

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ»**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель образовательной программы
_____/ З.Р. Дзуматова
от «27» апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан Исторического факультета
_____/ Т.М. Мальсагова
от «30» апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.04.05 МЕЖЭТНИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность

История, Обществознание

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

г. Магас, 2026 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Межэтнические отношения в современной России» – формирование системного научного представления об этническом и культурном многообразии Российской Федерации, исторической эволюции национальной политики, закономерностях межэтнического взаимодействия и современных механизмах регулирования национальных отношений, а также развитие умений применять полученные знания в педагогической, воспитательной и культурно-просветительской деятельности.

Задачи дисциплины:

- раскрыть основные категории этнологии и этнополитологии, необходимые для анализа межэтнических отношений;
- охарактеризовать этнолингвистическое, конфессиональное и культурное многообразие народов России и исторические факторы его формирования;
- рассмотреть теоретические подходы к этногенезу, этнической и гражданской идентичности, нации и национализму;
- проанализировать основные этапы национальной политики Российского государства, Российской империи, СССР и Российской Федерации;
- раскрыть содержание современной государственной национальной и миграционной политики Российской Федерации;
- рассмотреть причины, типологию и механизмы предупреждения межэтнических и этнополитических конфликтов;
- сформировать навыки критического анализа научной литературы, нормативных документов, статистики, картографических и иных материалов;
- сформировать умения использовать содержание курса для формирования гражданской позиции, культуры межнационального общения и уважительного взаимодействия в поликультурной образовательной среде.

Содержание дисциплины связано прежде всего с педагогическим и культурно-просветительским типами задач профессиональной деятельности выпускника. Освоение курса ориентировано на научно обоснованное понимание этнокультурного разнообразия России и применение предметного материала при решении педагогических, воспитательных и просветительских задач.

Результаты освоения дисциплины соотносятся прежде всего с профессиональным стандартом 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», а при реализации культурно-просветительских задач – с профессиональным стандартом 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.В.04.05 «Межэтнические отношения в современной России» относится к части Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемой участниками образовательных отношений, и входит в модуль Б1.В.04 «Россия и современный мир» ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «История, Обществознание».

Очная форма обучения: 5 курс, 10 семестр; общая трудоемкость – 2 з.е., 72 часа. Контактная работа – 44 часа, в том числе 26 часов лекций и 18 часов практических занятий; самостоятельная работа – 28 часов. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Заочная форма обучения: 5 курс; общая трудоемкость – 2 з.е., 72 часа. Контактная работа – 18 часов (лекции), самостоятельная работа – 50 часов, контроль – 4 часа. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Для освоения дисциплины используются знания, сформированные при изучении отечественной и всеобщей истории, источниковедения, политологии, обществознания и смежных дисциплин. Материал курса может использоваться при подготовке выпускной квалификационной работы, в педагогической практике и при разработке воспитательных и культурно-просветительских материалов.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенция	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития.	Знать: основные этапы формирования полиэтнического пространства России и место российской национальной политики в мировом историческом контексте. Уметь: сопоставлять российские процессы с зарубежными моделями без механического переноса оценок. Владеть: навыками сравнительно-исторической интерпретации.
	УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.	Знать: историческое наследие, социокультурные и конфессиональные традиции народов России. Уметь: учитывать культурные различия при анализе и профессиональном общении. Владеть: навыками корректного взаимодействия в поликультурной среде.
	УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Знать: механизмы формирования стереотипов, предрассудков, ксенофобии и дискриминационных практик. Уметь: выявлять некорректные обобщения и конфликтогенные формы коммуникации. Владеть: принципами недискриминационного профессионального взаимодействия.
	УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы	Знать: основные общественные дискуссии о национальной политике, миграции, гражданской идентичности и культурном многообразии. Уметь:

Компетенция	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения
	мировоззренческого, общественного и личного характера.	аргументированно обсуждать сложные общественные вопросы на основе проверяемых данных. Владеть: навыками академической дискуссии и обоснования гражданской позиции.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Знать: ценностные основания гражданского согласия, уважения достоинства личности, культурного многообразия и ответственности. Уметь: соотносить исторические и современные кейсы с вопросами нравственного выбора и профессиональной этики. Владеть: приемами ценностно-ориентированного анализа.
	ОПК-4.2. Ставит воспитательные цели и задачи, способствующие духовно-нравственному развитию обучающихся, определяет в соответствии с ними содержание, методы, формы и средства воспитания.	Знать: воспитательный потенциал материалов по истории и современному состоянию межэтнических отношений в России. Уметь: формулировать воспитательные цели и подбирать содержание, методы и формы работы. Владеть: навыками проектирования воспитательного задания по поликультурной тематике.
	ОПК-4.3. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Знать: исторические причины и последствия межэтнической напряженности, дискриминации и конфликтов. Уметь: организовывать обсуждение, направленное на развитие гражданской ответственности и уважительного взаимодействия. Владеть: приемами профилактики стереотипизации и конфликтной коммуникации средствами исторического и обществоведческого образования.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения в области истории и	ПК-1.1. Объясняет и интерпретирует содержание, сущность, закономерности, основные процессы, явления и категории исторического и общественного развития на	Знать: категории этноса, этничности, нации, идентичности, национализма, автономии, миграции и межэтнического конфликта; основные этапы национальной политики России.

Компетенция	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения
обществознания при решении профессиональных задач.	основе современного научного знания.	Уметь: научно объяснять причины и динамику этнополитических процессов. Владеть: понятийным аппаратом курса.
	ПК-1.2. Применяет теоретические знания и практические умения в области истории и обществознания при решении педагогических, методических и культурно-просветительских задач профессиональной деятельности.	Знать: образовательный потенциал исторических и современных материалов по межэтническим отношениям. Уметь: адаптировать содержание курса к педагогическим, воспитательным и просветительским задачам. Владеть: навыками подготовки учебного и культурно-просветительского материала.
	ПК-1.3. Осуществляет комплексный поиск, критический анализ, проверку и систематизацию исторической и обществоведческой информации с использованием научной и учебной литературы, исторических источников, информационных систем и баз данных; формулирует и аргументирует собственные выводы.	Знать: основные виды источников и исследовательских материалов по национальной политике и межэтническим отношениям. Уметь: сопоставлять научную литературу, нормативные документы, статистику, исторические источники и цифровые материалы. Владеть: навыками проверки информации и аргументированного вывода.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Тематический план

Очная форма обучения

№	Тема	Семестр	Лекции	Практ.	СР	Всего
1.1	Этнос и основные этнические процессы	10	2	2	4	8
1.2	Этнокультурное, этнолингвистическое и антропологическое разнообразие народов России	10	4	2	2	8
1.3	Понятие об этногенезе и трансформации этнических общностей	10	4	2	2	8
1.4	Этническая идентичность и межэтническая коммуникация	10	2	2	4	8
1.5	Нация, государственность и межэтнические отношения	10	6	2	2	10
1.6	Государственная национальная политика: зарубежный опыт и модели регулирования	10	4	2	4	10

№	Тема	Семестр	Лекции	Практ.	СР	Всего
	этнокультурного разнообразия					
1.7	Основные этапы формирования этнической картины России и национальной политики российского государства	10	2	2	8	12
1.8	Государственное управление сферой национальных отношений и межэтнические процессы в современной России	10	2	4	2	8
	ИТОГО		26	18	28	72

Заочная форма обучения

№	Тема	Курс	Лекции	СР	Всего без контроля
1.1	Этнос и основные этнические процессы	5	2	6	8
1.2	Этнокультурное, этнолингвистическое и антропологическое разнообразие народов России	5	2	6	8
1.3	Понятие об этногенезе и трансформации этнических общностей	5	2	6	8
1.4	Этническая идентичность и межэтническая коммуникация	5	2	6	8
1.5	Нация, государственность и межэтнические отношения	5	2	6	8
1.6	Государственная национальная политика: зарубежный опыт и модели регулирования этнокультурного разнообразия	5	2	6	8
1.7	Основные этапы формирования этнической картины России и национальной политики российского государства	5	2	8	10
1.8	Государственное управление сферой национальных отношений и межэтнические процессы в современной России	5	4	6	10
	Итого без контроля		18	50	68
	Контроль / ИТОГО				4 / 72

4.2. Содержание лекционного курса

Тема 1.1. Этнос и основные этнические процессы

Понятие этноса в современной гуманитарной науке. Этнос в структуре общества. Функции и признаки этнической общности. Этническое ядро, периферия, диаспора и субэтнос. Этническое самосознание, историческая память, территория, язык, культура, религия и особенности быта. Типы этнических общностей. Основные этнические процессы: консолидация, интеграция, ассимиляция, аккультурация. Миграционные и демографические факторы этносоциальной динамики. Полиэтничность Российской Федерации.

Тема 1.2. Этнокультурное, этнолингвистическое и антропологическое разнообразие народов России

Этнолингвистическое, конфессиональное и культурное разнообразие народов России. Генеалогическая классификация языков и значение языка в сохранении этнической идентичности. Историко-этнографические области и хозяйственно-культурные типы. Антропологические классификации населения: история научных подходов и ограничения биологизаторских интерпретаций социальных и культурных различий. Религиозная принадлежность как элемент этнокультурной идентичности. Принципы научно корректного и недискриминационного описания групп.

Тема 1.3. Понятие об этногенезе и трансформации этнических общностей

Понятие этногенеза. Исторические формы этнических общностей. Подходы отечественной и зарубежной науки к категориям «народ», «народность», «нация». Этноязыковые и этнокультурные процессы. Внутриэтнические и межэтнические процессы. Эндогамия, миграция, территориальная мобильность и культурные контакты как факторы трансформации общностей. Соотношение исторической преемственности и конструирования идентичности.

Тема 1.4. Этническая идентичность и межэтническая коммуникация

Этническое сознание и самосознание. Этническая идентичность: основания, типы и факторы формирования. Историческая память, традиции, обычаи и культурные инновации. Этноцентризм, этнодоминирующая идентичность, этническая индифферентность, этнонигилизм и множественные идентичности. Межэтническая коммуникация и культурная адаптация. Этнические стереотипы, предубеждения, ксенофобия и дискриминация. Принципы недискриминационного взаимодействия в поликультурной среде.

Тема 1.5. Нация, государственность и межэтнические отношения

Понятия «нация», «национальное государство», «национальное меньшинство», «коренные малочисленные народы», «национально-культурная автономия». Национализм, этноцентризм и шовинизм: содержание понятий и научные интерпретации. Уровни межэтнических отношений: институциональный, межгрупповой, межличностный. Этническая адаптация, ассимиляция и аккультурация. Межэтнические и этнополитические конфликты: причины, формы, динамика и типология. Территориальные, политические, экономические, социальные, этнокультурные и социально-психологические факторы.

Тема 1.6. Государственная национальная политика: зарубежный опыт и модели регулирования этнокультурного разнообразия

Модели государственной политики в отношении этнического и культурного разнообразия: ассимиляция, интеграция, мультикультурализм, культурная автономия, защита прав меньшинств. Зарубежный опыт регулирования межэтнических отношений. Нормативно-правовые и институциональные механизмы этнополитики. Миграция и адаптация мигрантов. Модернизация традиционных обществ и соотношение традиции и инновации. Возможности и ограничения переноса зарубежных моделей в российский контекст.

Тема 1.7. Основные этапы формирования этнической картины России и национальной политики российского государства

Исторические этапы формирования полиэтнического пространства Руси, Российского государства, Российской империи, СССР и Российской Федерации. Национальная политика в Московском государстве, XVIII – первой половине XIX века и во второй половине XIX – начале XX века. Миграционные и колонизационные процессы. Национальные движения в Российской империи. Национальная политика Советской власти, образование СССР, национально-территориальное устройство, коренизация, депортации народов, реабилитация и национально-

культурная политика. Национальный вопрос в период распада СССР и становления Российской Федерации. Федеративное устройство и этническая картина России на рубеже XX–XXI веков.

Тема 1.8. Государственное управление сферой национальных отношений и межэтнические процессы в современной России

Нормативно-правовые основы государственной национальной политики Российской Федерации. Конституционные принципы равноправия, федерализма и сохранения этнокультурного многообразия. Действующая Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации и иные документы стратегического планирования. Национально-культурная автономия, права коренных малочисленных народов, гражданство и миграционная политика. Система федеральных и региональных органов власти, роль местного самоуправления и институтов гражданского общества. Адаптация и интеграция мигрантов. Профилактика экстремизма и межэтнической напряженности. Общероссийская гражданская идентичность и межнациональное согласие.

4.3. Тематика практических занятий (очная форма)

Практическое занятие по теме 1.1. Этнос и основные этнические процессы

1. Основные подходы к определению этноса и этничности.
2. Структура этнической общности: ядро, периферия, диаспора, субэтнос.
3. Этническое самосознание и историческая память.
4. Основные виды этнических процессов в России.

Практическое занятие по теме 1.2. Этнокультурное, этнолингвистическое и антропологическое разнообразие народов России

1. Этнолингвистическая карта народов России.
2. Конфессиональное разнообразие Российской Федерации.
3. Историко-этнографические области и хозяйственно-культурные типы.
4. Антропологические классификации: научная история и ограничения их применения к социальным процессам.

Практическое занятие по теме 1.3. Понятие об этногенезе и трансформации этнических общностей

1. Этногенез и исторические формы этнических общностей.
2. Подходы к понятиям «народ», «народность» и «нация».
3. Этноязыковые и этнокультурные процессы.
4. Миграция и культурные контакты как факторы трансформации идентичности.

Практическое занятие по теме 1.4. Этническая идентичность и межэтническая коммуникация

1. Этническая идентичность и ее основные типы.
2. Этнические стереотипы, предубеждения, ксенофобия и дискриминация.
3. Аккультурация и культурная адаптация.
4. Принципы недискриминационной межкультурной коммуникации.

Практическое занятие по теме 1.5. Нация, государственность и межэтнические отношения

1. Национальное государство, федерализм и национально-культурная автономия.
2. Национализм, этноцентризм и шовинизм: научные подходы.
3. Причины и типология межэтнических конфликтов.

4. Национальные меньшинства и коренные малочисленные народы: правовой и исторический аспекты.

Практическое занятие по теме 1.6. Государственная национальная политика: зарубежный опыт и модели регулирования этнокультурного разнообразия

1. Ассимиляционная, интеграционная и мультикультурная модели этнополитики.
2. Зарубежный опыт защиты прав национальных меньшинств.
3. Миграционная политика и интеграция мигрантов.
4. Возможности и ограничения использования зарубежного опыта в Российской Федерации.

Практическое занятие по теме 1.7. Основные этапы формирования этнической картины России и национальной политики российского государства

1. Формирование этнической карты России: основные исторические этапы.
2. Национальная политика Российской империи.
3. Советская национальная политика: федерализм, коренизация, депортации и реабилитация.
4. Национальный вопрос в период распада СССР и становления Российской Федерации.

Практическое занятие по теме 1.8. Государственное управление сферой национальных отношений и межэтнические процессы в современной России

1. Конституционные основы национальной политики Российской Федерации.
2. Стратегическое планирование и система государственного управления в сфере национальных отношений.
3. Миграция, адаптация и интеграция: современные управленческие задачи.
4. Профилактика межэтнической напряженности, экстремизма и формирование общероссийской гражданской идентичности.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации дисциплины используются проблемная и обзорная лекция, семинар-дискуссия, анализ исторических и современных кейсов, работа с нормативными документами, статистикой и картографическими материалами, сравнительный анализ, тестирование, собеседование, коллоквиум, ролевая игра, эссе, реферат, доклад, проект-презентация и воспитательно-методическое задание.

При обсуждении конфликтных и политически чувствительных сюжетов преподаватель обеспечивает разграничение проверяемых фактов, научных интерпретаций и оценочных суждений, корректное употребление терминологии, недискриминационный характер коммуникации и опору на научную литературу и проверяемые источники.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа включает чтение учебной и научной литературы, подготовку к семинарам и зачету, анализ нормативных документов, исторических источников и статистики, составление сравнительных таблиц и картосхем, подготовку эссе, реферата, сообщения, глоссария, кейс-анализа и проектной презентации.

Вид работы	Содержание задания	Результат	Основные индикаторы
Эссе	Выбрать проблемный вопрос курса и сформулировать аргументированную позицию на основе научной литературы и нормативных	эссе	УК-5.2–5.4; ПК-1.1–1.3

Вид работы	Содержание задания	Результат	Основные индикаторы
	материалов.		
Реферат / доклад	Исследовать один исторический или современный сюжет национальной политики и межэтнических отношений в России.	реферат / доклад	УК-5.1–5.4; ПК-1.1–1.3
Собеседование	Подготовить тему, прочитать монографию и 2–3 статьи, составить тезисы и критический комментарий.	устный ответ + конспект	УК-5.2–5.4; ПК-1.3
Карта / сравнительная схема	Отразить этнолингвистическое, конфессиональное или административно-территориальное разнообразие России либо сравнить модели национальной политики.	карта/схема + пояснение	УК-5.1; ПК-1.1; ПК-1.3
Кейс-анализ	Проанализировать причины, участников, динамику и способы предупреждения или урегулирования выбранной проблемы межэтнических отношений.	аналитическая записка	УК-5.3–5.4; ПК-1.1–1.3
Глоссарий	Раскрыть 15–20 ключевых понятий курса с примерами применения.	глоссарий	ПК-1.1
Проект-презентация	Подготовить учебный, воспитательный или культурно-просветительский материал по теме курса для определенной аудитории.	проект + защита	ОПК-4.1–4.3; ПК-1.2
Ролевая игра	Подготовить позицию участника общественного обсуждения по вопросам межнационального взаимодействия и предложить меры согласования интересов.	позиционный документ + участие	УК-5.3–5.4; ОПК-4.3; ПК-1.2

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Индикаторы	Проверяемый результат	Оценочные средства
УК-5.1–5.4	понимание межкультурного разнообразия, исторического наследия народов России, принципов недискриминационного взаимодействия и аргументированного обсуждения общественных проблем	опрос; тест; эссе; реферат; собеседование; коллоквиум; кейс-анализ; зачет
ОПК-4.1–4.3	использование ценностного и исторического содержания для постановки воспитательных задач и формирования гражданской позиции в	ролевая игра; воспитательно-методическое задание; проект-презентация

Индикаторы	Проверяемый результат	Оценочные средства
	поликультурной среде	
ПК-1.1–1.3	научное объяснение этнополитических процессов, применение предметного знания и критическая работа с исторической и обществоведческой информацией	опрос; тест; реферат; карта/схема; кейс-анализ; проект; зачет

7.2. Примерные вопросы для семинарских занятий

Тема 1.1. Этнос и основные этнические процессы

1. Основные подходы к определению этноса и этничности.
2. Структура этнической общности: ядро, периферия, диаспора, субэтнос.
3. Этническое самосознание и историческая память.
4. Основные виды этнических процессов в России.

Тема 1.2. Этнокультурное, этнолингвистическое и антропологическое разнообразие народов России

1. Этнолингвистическая карта народов России.
2. Конфессиональное разнообразие Российской Федерации.
3. Историко-этнографические области и хозяйственно-культурные типы.
4. Антропологические классификации: научная история и ограничения их применения к социальным процессам.

Тема 1.3. Понятие об этногенезе и трансформации этнических общностей

1. Этногенез и исторические формы этнических общностей.
2. Подходы к понятиям «народ», «народность» и «нация».
3. Этноязыковые и этнокультурные процессы.
4. Миграция и культурные контакты как факторы трансформации идентичности.

Тема 1.4. Этническая идентичность и межэтническая коммуникация

1. Этническая идентичность и ее основные типы.
2. Этнические стереотипы, предубеждения, ксенофобия и дискриминация.
3. Аккультурация и культурная адаптация.
4. Принципы недискриминационной межкультурной коммуникации.

Тема 1.5. Нация, государственность и межэтнические отношения

1. Национальное государство, федерализм и национально-культурная автономия.
2. Национализм, этноцентризм и шовинизм: научные подходы.
3. Причины и типология межэтнических конфликтов.
4. Национальные меньшинства и коренные малочисленные народы: правовой и исторический аспекты.

Тема 1.6. Государственная национальная политика: зарубежный опыт и модели регулирования этнокультурного разнообразия

1. Ассимиляционная, интеграционная и мультикультурная модели этнополитики.
2. Зарубежный опыт защиты прав национальных меньшинств.
3. Миграционная политика и интеграция мигрантов.

4. Возможности и ограничения использования зарубежного опыта в Российской Федерации.

Тема 1.7. Основные этапы формирования этнической картины России и национальной политики российского государства

1. Формирование этнической карты России: основные исторические этапы.
2. Национальная политика Российской империи.
3. Советская национальная политика: федерализм, коренизация, депортации и реабилитация.
4. Национальный вопрос в период распада СССР и становления Российской Федерации.

Тема 1.8. Государственное управление сферой национальных отношений и межэтнические процессы в современной России

1. Конституционные основы национальной политики Российской Федерации.
2. Стратегическое планирование и система государственного управления в сфере национальных отношений.
3. Миграция, адаптация и интеграция: современные управленческие задачи.
4. Профилактика межэтнической напряженности, экстремизма и формирование общероссийской гражданской идентичности.

Критерии: знание содержания темы и научной литературы; корректное использование понятий и фактов; способность сопоставлять позиции и источники; аргументированность ответа; соблюдение норм академической и недискриминационной дискуссии.

7.3. Типовые тестовые задания

№	Задание	Ответ
1	Этническая идентичность в наиболее общем смысле – это: а) осознание принадлежности к этнической общности; б) только гражданство; в) только место проживания	а
2	Дiaspora – это: а) часть этнической общности, проживающая вне территории ее исторического формирования; б) форма государственного устройства; в) политическая партия	а
3	Аккультурация обозначает: а) культурные изменения в результате длительного контакта групп; б) только изменение границ; в) исключительно языковую реформу	а
4	Этноцентризм – это: а) восприятие собственной культуры как центральной точки отсчета при оценке других культур; б) отказ от любой групповой идентичности; в) форма федерализма	а
5	К принципам недискриминационного взаимодействия относится: а) равное достоинство и отказ от необоснованного различия прав и возможностей; б) оценка человека только по групповой принадлежности; в) обязательная культурная унификация	а
6	Национально-культурная автономия связана прежде всего с: а) организацией условий сохранения языка и культуры соответствующей общности; б) обязательным изменением государственной границы; в) ликвидацией гражданства	а
7	Межэтнический конфликт может иметь: а) только религиозные причины; б) сочетание территориальных, политических, социально-экономических и культурных факторов; в) только языковые причины	б
8	Коренизация в советской национальной политике 1920-х гг. была связана с: а) привлечением представителей национальных кадров и развитием национальных	а

№	Задание	Ответ
	языков и культур; б) отменой федеративного устройства; в) запретом национальных языков	
9	Депортации народов в СССР относятся к: а) принудительным массовым переселениям; б) добровольной трудовой миграции; в) культурной автономии	а
10	Конституция Российской Федерации закрепляет: а) равенство прав и свобод независимо от национальности; б) привилегии по этническому происхождению; в) запрет национально-культурной автономии	а
11	Миграционная адаптация предполагает: а) освоение мигрантом базовых норм и условий жизни принимающего общества; б) обязательный отказ от любой культурной идентичности; в) только изменение гражданства	а
12	Интеграция отличается от принудительной ассимиляции тем, что: а) допускает участие в общей социальной жизни без обязательной утраты культурной идентичности; б) исключает контакты между группами; в) всегда означает изменение границ	а
13	Этнический стереотип – это: а) упрощенное устойчивое представление о группе; б) правовая форма автономии; в) вид переписи населения	а
14	Общероссийская гражданская идентичность предполагает: а) принадлежность к единому гражданскому сообществу при признании культурного многообразия; б) отмену этнических идентичностей; в) только место рождения	а
15	К субъектам реализации государственной национальной политики относятся: а) органы государственной власти, местное самоуправление и институты гражданского общества в пределах их полномочий; б) только международные организации; в) исключительно образовательные учреждения	а
16	Национализм в научном анализе: а) имеет различные исторические формы и интерпретации и требует контекстного анализа; б) всегда тождествен расизму; в) не связан с политической мобилизацией	а
17	Ксенофобия – это: а) устойчивое отрицательное отношение или враждебность к воспринимаемым «чужим» группам; б) система федеративных отношений; в) статистический метод	а
18	Федерализм в российском контексте связан с: а) разграничением предметов ведения и полномочий между Российской Федерацией и ее субъектами; б) отсутствием регионального уровня власти; в) только культурной автономией	а
19	Профилактика межэтнической напряженности предполагает: а) мониторинг рисков, диалог, правовое регулирование и просветительскую работу; б) отказ от коммуникации между группами; в) распространение стереотипов	а
20	При анализе этнополитического процесса профессионально корректно: а) различать факты, научные интерпретации и оценочные суждения; б) объяснять поведение каждого человека его этнической принадлежностью; в) использовать непроверенные обобщения	а

Критерии тестирования: 90–100 % правильных ответов – «отлично»; 75–89 % – «хорошо»; 60–74 % – «удовлетворительно»; менее 60 % – «неудовлетворительно».

7.4. Примерные вопросы к зачету

1. Этнос и типы этнических общностей.

2. Основные теоретические подходы к феномену этничности.
3. Этническое самосознание и историческая память.
4. Основные виды этнических процессов.
5. Этнолингвистическое разнообразие народов России.
6. Конфессиональное разнообразие Российской Федерации.
7. Антропологические классификации населения: история и пределы научной применимости.
8. Понятие этногенеза и основные подходы к его изучению.
9. Понятия «народ», «народность» и «нация» в историко-теоретическом контексте.
10. Этническая идентичность: содержание, типы и факторы формирования.
11. Этнические стереотипы, предрассудки и этнические образы.
12. Ксенофобия и дискриминация: понятия, формы и последствия.
13. Межэтническая коммуникация и культурная адаптация.
14. Национальное государство и империя: соотношение понятий.
15. Национально-культурная автономия: понятие и роль в этнокультурной политике.
16. Национальные меньшинства и коренные малочисленные народы.
17. Национализм: основные разновидности и подходы к определению.
18. Этноцентризм и шовинизм.
19. Этнополитические и межэтнические конфликты: общее и особенное.
20. Типы и причины этнополитических конфликтов.
21. Модели государственной национальной политики.
22. Мультикультурализм как модель регулирования культурного разнообразия.
23. Зарубежный опыт регулирования межэтнических отношений: возможности сравнительного анализа.
24. Основные этапы формирования этнической картины Руси и Российского государства.
25. Национальная политика Российской империи в XVIII – первой половине XIX века.
26. Национальная политика Российской империи во второй половине XIX – начале XX века.
27. Миграционные и колонизационные процессы и их влияние на этническую карту России.
28. Национальные движения и национальный вопрос в Российской империи.
29. Советская национальная политика в 1917–1920-е гг.
30. Образование СССР и национально-территориальное устройство.
31. Коренизация: цели, механизмы и результаты.
32. Депортации народов СССР: причины, механизмы и последствия.
33. Реабилитация депортированных народов.
34. Национально-культурная политика СССР в 1950–1980-е гг.
35. Национальный вопрос в период перестройки и распада СССР.
36. Национально-территориальное устройство Российской Федерации по Конституции 1993 г.
37. Современная этническая картина Российской Федерации.
38. Понятия «национальная политика» и «этнополитика».
39. Конституционные основы государственной национальной политики Российской Федерации.
40. Стратегическое планирование в сфере государственной национальной политики Российской Федерации.

41. Система органов власти и институтов, участвующих в реализации национальной политики.
42. Миграционная ситуация и миграционная политика современной России.
43. Адаптация и интеграция мигрантов как направление государственной политики.
44. Профилактика экстремизма и межэтнической напряженности.
45. Общероссийская гражданская идентичность и этнокультурное многообразие.
46. Использование материалов о межэтнических отношениях в педагогической и воспитательной работе.

Зачет выставляется, если обучающийся демонстрирует знание понятийного аппарата и содержания курса, способен объяснять исторические и современные процессы на основе научного знания, различает факты и оценки, корректно использует источники и литературу и аргументирует собственные выводы. При существенных пробелах, фактических ошибках и неспособности обосновать выводы зачет не выставляется.

7.5. Коллоквиумы

Коллоквиум 1. «Государственно-конфессиональные отношения в Российской Федерации: состояние и направления совершенствования»

- Конституционные принципы свободы совести и светского государства.
- Религиозное многообразие как фактор межкультурного взаимодействия.
- Роль религиозных организаций в общественной и культурно-просветительской деятельности.
- Проблемы профилактики межконфессиональной напряженности.
- Принципы корректного обсуждения религиозной идентичности в образовательной среде.

Коллоквиум 2. «Профилактика экстремизма и межэтнической напряженности в Российской Федерации»

- Социальные, политические и информационные факторы радикализации.
- Ксенофобия, язык вражды и дискриминация как факторы конфликтности.
- Правовые и профилактические механизмы противодействия экстремизму.
- Роль образования, культуры и гражданского общества в профилактике межэтнической напряженности.
- Межведомственное и общественное взаимодействие в профилактической работе.

Критерии коллоквиума: содержательность доклада; использование научной литературы и проверяемых данных; аргументированность; способность сопоставлять позиции; активное участие в дискуссии; соблюдение академических и недискриминационных норм общения.

7.6. Примерные темы рефератов, докладов и эссе

- Национальный состав Российской Федерации и факторы его исторического формирования.
- Исторические этапы формирования полиэтнического пространства России.
- Национальная политика Московского государства.
- Национальная политика Российской империи в XVIII – первой половине XIX века.
- Национальная политика Российской империи во второй половине XIX – начале XX века.
- Миграционные и колонизационные процессы в Российской империи и их этнополитические последствия.
- Национальные движения народов Российской империи.
- Советская национальная политика в период становления СССР.
- Коренизация и национальное строительство в 1920–1930-е гг.

- Депортации народов СССР и проблема исторической памяти.
- Реабилитация депортированных народов.
- Национально-культурная политика СССР в 1950–1980-е гг.
- Национальный вопрос и распад СССР.
- Федерализм и национально-территориальное устройство Российской Федерации.
- Национально-культурная автономия в современной России.
- Миграционная политика Российской Федерации.
- Адаптация и интеграция мигрантов в современной России.
- Этнические стереотипы и культура межнационального общения.
- Глобализация и этнокультурная самобытность народов России.
- Общероссийская гражданская идентичность: исторические и современные аспекты.
- Правовые основы государственной национальной политики Российской Федерации.
- Роль органов местного самоуправления и гражданского общества в укреплении межнационального согласия.
- Профилактика ксенофобии и экстремизма средствами образования.
- Русский язык как средство межнационального общения и сохранение языкового многообразия народов России.

Критерии письменных работ: соответствие теме; корректность понятий и фактов; использование научной литературы и проверяемых источников; логическая структура; самостоятельность анализа; аргументированность выводов; корректное оформление ссылок и списка литературы.

7.7. Деловая (ролевая) игра / кейс-анализ

Учебная ситуация: «Общественное обсуждение программы укрепления межнационального согласия». Обучающиеся распределяются на группы, представляющие органы государственной власти и местного самоуправления, образовательные организации, национально-культурные объединения, молодежные сообщества, средства массовой информации и экспертную группу.

Задачи групп: определить интересы и риски; проанализировать факторы межэтнической коммуникации; предложить меры профилактики стереотипизации и конфликтности; разработать просветительские и образовательные мероприятия; сформулировать общие критерии оценки программы.

Критерии: научная и правовая корректность предложений; реалистичность; способность к согласованию интересов; недискриминационная терминология; качество аргументации и командного взаимодействия.

7.8. Глоссарий

Обучающийся составляет глоссарий не менее чем из 15 понятий курса. Для каждого термина необходимо дать научно корректное определение и краткий пример его применения в анализе российских межэтнических отношений.

Примерный перечень: этнос; этничность; этническая идентичность; нация; национальное государство; федерализм; национальное меньшинство; коренные малочисленные народы; диаспора; этногенез; этноцентризм; национализм; шовинизм; стереотип; предубеждение; ксенофобия; дискриминация; аккультурация; ассимиляция; интеграция; мультикультурализм; национально-культурная автономия; межэтнический конфликт; общероссийская гражданская идентичность.

7.9. Проект-презентация / воспитательно-просветительское задание

Обучающийся разрабатывает учебный, воспитательный или культурно-просветительский материал по одной из тем курса. Возможные форматы: аналитическая презентация, классный час, дискуссионное занятие, информационный стенд, историко-культурный медиапроект, сценарий просветительского мероприятия.

Обязательные элементы: целевая аудитория; цель и задачи; научно обоснованное содержание; проверяемые источники данных; корректная терминология; приемы предупреждения стереотипизации и дискриминационных обобщений; план взаимодействия с аудиторией; ожидаемый воспитательный или просветительский результат.

Критерии: научная достоверность; соответствие аудитории; ясность воспитательной или просветительской цели; методическая целесообразность; корректное представление этнокультурного разнообразия России; качество визуального и устного представления.

7.10. Матрица соответствия оценочных средств индикаторам

Индикатор	Опрос/семинар	Тест	Эссе/реферат	Ролевая игра	Коллоквиум	Проект	Зачет
УК-5.1–5.4	•	•	•	•	•	•	•
ОПК-4.1–4.3	•			•		•	•
ПК-1.1–1.3	•	•	•	•	•	•	•

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

8.1. Учебная литература

1. Ломакин, В. В. Деятельность органов государственной власти по обеспечению национальной безопасности в сфере межнациональных отношений, защиты прав и свобод российских граждан: монография / В. В. Ломакин, А. В. Карпов. — Москва: Дашков и К, 2016. — 144 с. — ISBN 978-5-394-02760-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70847.html>
2. Любимов, А. П. Новые государства на постсоветском пространстве / А. П. Любимов, Ю. В. Плутенко, В. В. Черный. — 2-е изд. — Санкт-Петербург: Юридический центр Пресс, 2022. — 296 с. — ISBN 978-5-94201-836-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133131.html>
3. Манько, Ю. В. Нации и национальные отношения (исторический и философский анализ): монография / Ю. В. Манько, Н. И. Шашков. — Санкт-Петербург: Петрополис, 2009. — 196 с. — ISBN 978-5-9676-0188-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/20323.html>
4. Осколков, П. В. Очерки по этнополитологии : монография / П. В. Осколков. — Москва: Аспект Пресс, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-7567-1141-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109792.html>
5. Томильцев, А. В. Управление межэтническими отношениями в Российской Федерации: учебное пособие / А. В. Томильцев. — Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2022. — 172 с. — ISBN 978-5-7996-3465-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/156968.html>
6. Червонная, С. М. Искусство и религия. Современное исламское искусство народов России / С. М. Червонная. — Москва: Прогресс-Традиция, 2008. — 552 с. — ISBN 5-89826-287-3. — Текст:

электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21731.html>

8.2. Интернет-ресурсы

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система ИнГГУ	https://lib.inggu.ru/
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ:
 - 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
 - 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
 - 1.3. MicrosoftOffice 2007, 2010, 2016
 - 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
 - 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
 - 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
 - 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
 - 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
 - 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
 - 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
 - 1.11. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»

- 1.12. Универсальный статистический пакет STADIA
- 1.13. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
- 1.14. Справочно-правовая система “Гарант”

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для проведения лекционных и практических занятий используются учебные аудитории, позволяющие организовать фронтальную, групповую и дискуссионную работу; доска и средства демонстрации презентаций, исторических документов, нормативных материалов, карт, статистических данных и иных визуальных источников.

Для самостоятельной работы необходим доступ к электронной информационно-образовательной среде Университета, электронно-библиотечным системам, научным, образовательным и информационно-правовым цифровым ресурсам, а также к программному обеспечению для подготовки текстовых документов и презентаций.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются доступные форматы материалов и необходимые специальные условия с учетом индивидуальных образовательных потребностей.

Рабочая программа Межэтнические отношения в современной России разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, в действующей редакции с изменениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., 19 июля 2022 г. и 27 февраля 2023 г.

Программу составила:

доцент кафедры З.Р. Дзуматова

Программа одобрена на заседании кафедры «Отечественная история».

Протокол № 8 от «27» апреля 2026 года.

Программа одобрена Учебно-методической комиссией Исторического факультета.

Протокол № 8 от «30» апреля 2026 года.

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой